*ТОРЧИНОВА А.М. ,ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ*

*Конспект занятия в средней группе по ФГОС*

Область:

*«Познавательное развитие. ФЭМП»*

Тема:

*«Повторение и закрепление пройденного материала»*

**Цель:** закрепление знаний детей о количественном и порядковом счете, названия геометрических фигур, продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов

**Задачи:**

- закрепить знание детей о геометрических фигурах;

- закрепить знания о цифре, о цифровом ряде от 1 до 4;

- учить детей подбирать слова антонимы;

- упражнять детей в счёте, закрепить количественный и порядковый счёт

- продолжать закреплять знания детей соотносить цифру с количеством предметов;

- развивать математические способности детей, самостоятельность в работе;

- воспитывать доброту, желание помочь другу.

**Ход занятия**

(Дети заходят и встают полукругом перед столами, здороваются с гостями**)**

**- Ребята сегодня у нас необычный день нас ждут множество интересных игр**

**–** Как вы думаете, на чем можно отправиться в путешествие? (*на самолете, на ракете, на* *поезде, на машине и т.д.)*

– Правильно говорите. Тс!? ***(звук приземления ракеты)***

– Пока мы тут с вами разговаривали о путешествии, кажется, кто-то пожаловал к нам в гости. (***на магнитной доске незнайка и ракета****)*

– Действительно это прилетел … (Незнайка)

- Незнайка услышал, что вы будете сегодня играть, и ему захотелось посмотреть как играют дети в детском саду

–А на чем прилетел Незнайка? А какая интересная ракета. Ребятами давайте рассмотрим ракету Незнайки .

–На какую геометрическую фигуру похожа ракета? (*на прямоугольник*)

– Из каких геометрические фигуры состоит ракета? (*треугольник, круг, овал, квадрат,* *прямоугольник)*

- – Молодцы ребята, понравился ракета? *(да*)

– Ребята, Незнайка спрашивает, знаем ли мы с вами цифры. Незнайка, ребята цифры знают. В этом ты сам убедишься. Сейчас мы поиграем в игру «Живые цифры».

**Игра «Живые цифры»**

Никита, Лера, Дима и Саша превратятся в цифры и нам понадобится ведущий который расставит цифры по порядку, а ведущим будет Оля.

-Оля, кого поставишь первым, а потом, и т.д..

- Кто стоит первый, а кто второй, а кто третий, а кто четвертый?

– А вы ребята как думаете, правильно ли ведущий расставил детей? (*ответы детей*) и т.д.

- Серёжа кто стоит первым, Никита К. а кто вторым, Матвей а кто третьим, ну а четвертым кто?

–Молодцы!

**-Незнайка**, а ребята знают сказки, мы хотим познакомить тебя с героями сказки «Три медведя»

**Игра «Найди цифру»**

– Ребята, у вас на столах разложены тарелочки, а в них цифры. Давайте Незнайке покажем цифру, которая указывает, сколько избушек? (*дети показывают*)

– Какая это цифра?? *(один*)

– А давайтерасскажем стихотворение про цифру один.

Вот один, иль единица –  
Очень тонкая, как спица.

А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько деревьев возле избушке?

– Какую ты цифру показываешь Лера? (*два*)

– Алеша, посмотри, сколько деревьев возле избушке? (*два*)

– А какое стихотворение мы знаем про цифру два?

А вот это – цифра два.  
Полюбуйся какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочиться хвост за нею.

– Молодцы. Ребята а давайте сосчитаем сколько медведей живут в лесу?

Там жили… папа, мама и маленький медведь (*показываю игрушки*)

А теперь покажите цифру, которая указывает, сколько их?

**–** Какую цифру показываешь...? (*три*)

– Серёжа, сколько медведей было? (*три*)

Про цифру три, какое стихотворение знаем? Расскажи Лера.

А вот это – посмотри,  
Выступает цифра три.  
Тройка – третий из значков.  
Состоит из двух крючков.

– Давайте покажем цифру, которая указывает, сколько окон в избушке?

– Посчитай Сережа сколько окошек? (*четыре*). Ты правильно показал? (*да*) – А ты Вика , какую цифру поднял? (*четыре*)

– мы и про цифру четыре знаем стихотворение. Гляди, четыре – это стул,  
Который я перевернул.

(*провожу с детьми работу на интерактивной доске)* - Ребята давайте угостим медвежат грушами. Пройдем к доске. - Сколько медведей живут в лесу? Рома сколько нам нужно взять груш? -Дима, покажи Незнайке сколько груш нам понадобится для угощения. - Правильно сосчитал, ребята?(Да)

– Какие вы молодцы! А тебе Незнайка, ответы наших детей понравились?

***А теперь давайте отдохнем, сделаем физкультминутку.*** - Выходите на середину ковра, становимся в круг. - Вот мы и отдохнули. А сейчас давайте присядем за столы.

- Ребята я предложил угостить медвежат еще одним лакомством, малинкой, Давайте нарисуем малинку для медвежат.

- Пройдемте за стол, подготовим пальчики к рисованию. (Пальчиковая игра.)

- А рисование у нас с заданием. - У каждого на столе лежит карточка с цифрой, вам нужна нарисовать ягоды в соответствии с цифрой (столько же малинок сколько обозначает цифра на карточке). Посмотрите внимательно на карточки - Матвей, какая у тебя цифра на карточке, Сколько ты будешь рисовать ягод.

- какая цифра у тебя Аня? Сколько ты будешь рисовать ягод? (индивидуальная работа)

-. Ребята покажем Незнайке игру «Наоборот»? *(да*)

**Игра «Наоборот»**

Михаил Иванович большой– а мишутка? Дорожка к избушке широкая …– а к ручью?  
Кустарники низкие - а деревья   
Дорожка к ручью длинная - а к избушке?

– Правильно все назвали.

- Давайте попрощаемся с мишками, а мы поиграем ещё в одну игру, которая называется «Найди свой домик».

**Подвижная игра «Найди свой домик»**

Правила: На полу лежат 4 обруча внутри каждого обруча цифры, от 1 до 4. По номеру медальона дети ищут свои домики.

– Молодцы, ребята.(*хвалю детей)* Незнайке очень понравилось с нами играть. И приглашает нас в путешествие. Хотите полететь на луну? Но только есть одно условие – занимать места в ракете согласно билетам - Посмотрите на билеты. какие геометрические фигуры и какого цвета. Точно такие фигуры ищите на стульях, внимательно посмотрите ещё раз на билеты и ищите свое место. Присаживайтесь. Скажем гостям досвидания. И отправляемся в путь.